

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Анатомия и физиология центральной нервной системы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

(подпись)

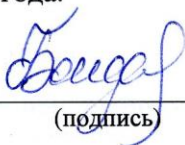
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	-	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	4	4
Общее количество часов	144	144
Количество часов, часы:		
-лекционных	54	36
-практических (семинарских)	54	36
-лабораторных	-	
-курсовая работа (проект)	-	
-контактная работа (консультации)	20	15
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	13,7	54,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или)	Знать основные способы и инструменты систематизации информации. Уметь обобщать и систематизировать информацию, необходимую для

		психические нарушения	решения поставленных задач. Владеть методами системного подхода в решении научных и практических задач.
--	--	-----------------------	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов д/о	Кол-во часов о/з
T1.1.	Основные понятия, методы и термины функциональной анатомии ЦНС	6	7
T1.2.	Структурная организация ЦНС	7	7
T1.3.	Функциональная организация ЦНС	7	7
T 1.4.	Строение и функционирование нервной клетки	7	7
T 1.5.	Филогенез и онтогенез нервной системы	6	7
T1.6.	Строение и функционирование спинного мозга	6	7
T 2.1.	Строение и функционирование продолговатого мозга	7	7
T 2.2.	Строение и функционирование Варолиевого моста	7	7
T2.3.	Строение и функционирование мозжечка	7	7
T 2.4.	Строение и функционирование среднего мозга	7	7
T2.5.	Строение и функционирование промежуточного мозга. Таламус	7	7
T 2.6.	Строение и функционирование промежуточного мозга. Гипоталамус	7	7
T 3.1.	Строение и функционирование конечного мозга. Базальные ядра и проводящие пути	7,7	7,7
T 3.2.	Строение и функционирование коры больших полушарий	7	7
T 3.3.	Строение и функционирование автономной нервной системы	7	7
T 3.4.	Строение и функционирование зрительной системы	7	7
T 3.5.	Строение и функционирование слуховой системы	6	7
T 3.6.	Строение и функционирование вкусовой, обонятельной и соматической систем	6	7
	Другие виды контактной работы	22,3	17,3
	Итого	144	144

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Шифр темы																
	T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T1.5	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5	T 2.6.	T 3.1.	T 3.2.	T 3.3.	T 3.4.	T 3.5.	T 3.6.
УК-9.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+								

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1.	+	+		+	+	
Тема 1.2.	+	+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+		+	+	
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+		+	+	
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	
Тема 2.3.	+	+		+	+	+
Тема 2.4.		+			+	
Тема 2.5.						
Тема 2.6.						
Тема 3.1.	+	+		+	+	+
Тема 3.2.	+	+		+	+	
Тема 3.3.	+	+		+	+	+
Тема 3.4.	+	+	+	+	+	

Тема 3.5.	+	+		+	+	
Тема 3.6.	+	+		+	+	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1 Эволюция нервной системы.

1. Белое вещество головного мозга представлено
 - 1) проводящими путями
 - 2) ядрами мозжечка
 - 3) ядрами среднего мозга
 - 4) корой больших полушарий
2. Внутреннее торможение у человека сопровождается
 - 1) угасанием условного рефлекса
 - 2) рефлекторной остановкой дыхания
 - 3) ослаблением безусловных рефлексов
 - 4) формированием безусловного рефлекса
3. Безусловное торможение возникает у человека при
 - 1) появлении нового сильного раздражителя
 - 2) неподкреплении условного рефлекса безусловным раздражителем
 - 3) передаче нервного импульса с вставочного нейрона на двигательный
 - 4) возникновении нервных импульсов в рецепторах кожи
5. Пучки длинных отростков нейронов, покрытые соединительнотканной оболочкой и расположенные вне центральной нервной системы, образуют
 - 1) нервы
 - 2) мозжечок
 - 3) спинной мозг
 - 4) кору больших полушарий
6. Нервная ткань состоит из
 - 1) плотно прилегающих друг к другу клеток
 - 2) клеток-спутников и клеток с отростками
 - 3) длинных волокон с множеством ядер
 - 4) клеток и межклеточного вещества с эластичными волокнами
7. Центр дыхательных рефлексов расположен в
 - 1) мозжечке
 - 2) среднем мозге
 - 3) продолговатом мозге
 - 4) промежуточном мозге
8. Ко второй сигнальной системе человека относятся
 - 1) речь
 - 2) инстинкты
 - 3) условные рефлексы
 - 4) безусловные рефлексы
9. Вегетативная нервная система регулирует деятельность
 - 1) внутренних органов
 - 2) мышц нижних конечностей
 - 3) мимических мышц
 - 4) кожных покровов
10. Вегетативная нервная система человека регулирует работу мышц
 - 1) верхних конечностей
 - 2) нижних конечностей
 - 3) шейных
 - 4) кишечника
11. Воспринимают информацию и преобразуют её в нервные импульсы
 - 1) рецепторы
 - 2) нервные узлы
 - 3) тела нейронов
 - 4) вставочные нейроны
12. По каким нервам происходит передвижение импульсов, усиливающих пульс?
 - 1) симпатическим
 - 2) спинномозговым
 - 3) парасимпатическим
 - 4) черепно-мозговым чувствительным
13. Безусловные рефлексы
 - 1) индивидуальны для каждой особи
 - 2) вырабатываются у каждой особи в течение жизни
 - 3) со временем затухают и исчезают
 - 4) являются врождёнными и передаются по наследству
14. Систему нейронов, воспринимающих раздражения, проводящих нервные импульсы и обеспечивающих переработку информации, называют
 - 1) нервным волокном
 - 2) центральной нервной системой
 - 3) нервом
 - 4) анализатором
15. К безусловным рефлексам у человека не относится

- 1)глотание пищи 2) поворот головы на его имя
- 3)чихание 4) поворот головы на шум

Тема 2 Общая анатомия нервной системы.

16. Деятельность нервных клеток координируется благодаря процессам
 - 1)роста и развития 2) дыхания и питания 3) возбуждения и торможения
 - 4) синтеза и расщепления
17. В каком отделе мозга у человека находится центр пищеварения?
 - 1)переднем 2) среднем 3) продолговатом 4) промежуточном
18. Определите условие, при котором у собаки нельзя выработать пищевой рефлекс на звонок.
 - 1)звучание звонка 2) слово экспериментатора: «Звонок!»
 - 3)разный тембр звонка 4) надпись: «Звенит звонок!»
20. Пример рефлекса, приобретённого в течение жизни, –
 - 1)сужение зрачка на ярком свете 2) выделение слюны у собаки на запах мяса
 - 3)чихание при попадании пыли в носоглотку 4) рвотный рефлекс у человека
21. Неустойчивая походка, несогласованность движений характерны для человека, у которого нарушена деятельность отдела головного мозга –
 - 1)среднего 2) моста 3) мозжечка 4) продолговатого
22. По чувствительному нейрону возбуждение направляется
 - 1)в центральную нервную систему 2) к исполнительному органу
 - 3)к рецепторам 4) к мышцам
23. Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем является
 - 1)безусловным торможением 2) условным торможением
 - 3)рассудочным действием 4) осознанным поступком
24. Безусловные рефлексы человека и животных обеспечивают
 - 1)приспособление организма к постоянным условиям среды
 - 2)приспособление организма к новым внешним сигналам
 - 3)освоение организмом новых двигательных умений
 - 4)различение животными команд дрессировщика
25. При разрушении клеток височной доли коры больших полушарий головного мозга человек
 - 1)не различает зрительных сигналов 2) теряет координацию движений
 - 3)получает искажённое представление о форме предметов 4) не различает силы и высоты звука
26. Рефлекторная функция спинного мозга заключается в передаче
 - 1)нервных импульсов от рецептора в головной мозг 2) сигналов из головного мозга к мышцам
 - 3)импульсов из левой части спинного мозга в правую 4) информации от рецепторов и ответа на нее
27. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают
 - 1)нейрон 2) нервную ткань 3) нервные узлы 4) нервы
28. Деятельность мозжечка регулируется
 - 1)спинным мозгом 2) продолговатым мозгом
 - 3)подкорковыми ядрами 4)корой больших полушарий
29. Тело чувствительного нейрона рефлекторной дуги коленного рефлекса расположено в
 - 1)коре больших полушарий 2) переднем мозге
 - 3)нервном узле возле спинного мозга 4) ядре серого вещества продолговатого мозга
30. Зрительная зона у человека находится в доле коры больших полушарий головного мозга –
 - 1)затылочной 2) височной 3) лобной 4) теменной

Тема 3 Анатомия спинного мозга, спинномозговых нервов и проводящих путей.

31. Рефлекс представляет собой основу
 - 1)передачи изменённых признаков от родителей потомству 2) наследственности организмов
 - 3)нервной деятельности человека и животных 4) эволюции животных и человека
32. Действие раздражителей вызывает возникновение нервного импульса в
 - 1)телах чувствительных нейронов 2) нервных окончаниях двигательных нейронов
 - 3)рецепторах чувствительных нейронов 4) телах вставочных нейронов
33. У человека центры условных рефлексов, приобретённых в течение его жизни, располагаются в
 - 1)узлах вегетативной нервной системы 2) сером веществе спинного мозга
 - 3)проводящих путях центральной нервной системы 4) коре больших полушарий головного мозга
34. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью
 - 1)электрических импульсов 2) механических раздражений
 - 3)гормонов 4) ферментов
35. это рефлекс–Отделение слюны, возникающее при раздражении рецепторов ротовой полости,
 - 1)условный, требующий подкрепления 2) безусловный, передающийся по наследству
 - 3)возникший в течение жизни человека и животного 4) индивидуальный для каждого человека
36. После травмы головы у человека нарушается координация движений вследствие повреждения
 - 1)переднего мозга 2) продолговатого мозга 3) среднего мозга 4) мозжечка
- 37.Рефлекторная дуга заканчивается
 - 1)исполнительным органом 2) чувствительным нейроном
 - 3)рецептором 4) вставочным нейроном
38. У человека нервная ткань состоит из
 - 1)нейронов и клеток-спутников 2) нервных узлов
 - 3)подкорковых ядер 4) головного и спинного мозга
39. Увеличение размеров мозгового отдела черепа у человека по сравнению с лицевым способствовало
 - наземному образу жизни 2) развитию мышления
 - редукции волосяного покрова 4) использованию животной пищи
40. Мозжечок участвует в
 - координации сложных двигательных актов организма
 - осуществлении рефлекторных актов чихания и кашля
 - координации ориентировочных рефлексов
 - осуществлении рефлексов моргания
41. Какая форма высшей нервной деятельности характерна только для высокоорганизованных позвоночных животных?
 - 1)оборонительные рефлексы 2) ориентировочные рефлексы
 - 3)элементарная рассудочная деятельность 4) инстинкты
42. Вегетативная (автономная) нервная система управляет деятельностью
 - 1)внутренних органов 2) скелетных мышц
 - 3)миимических мышц 4) головного и спинного мозга
43. Место расположения центров, регулирующих процессы дыхания и сердечно-сосудистую деятельность, –
 - 1)средний мозг 2) мозжечок 3) продолговатый мозг 4) мост
44. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в
 - 1)коре больших полушарий 2) продолговатом мозге
 - 3)мозжечке 4) среднем мозге
45. Отдел центральной нервной системы, с функциями которого у человека связаны память, мыслительная и речевая деятельность, – это

- 1) кора больших полушарий 2) подкорковые центры
- 3) серое вещество мозжечка 4) продолговатый мозг

Тема 4 Анатомия головного мозга человека

46. У человека и млекопитающих животных спинномозговые рефлексy
 - 1) приобретаются в течение жизни
 - 2) передаются по наследству
 - 3) различны у разных особей
 - 4) позволяют организму выжить в изменяющихся условиях среды
47. Нервная и эндокринная системы органов в организме многоклеточных животных и человека
 - 1) обеспечивают транспорт веществ
 - 2) регулируют деятельность органов, осуществляют связи между ними
 - 3) способствуют сохранению и передаче признаков по наследству
 - 4) способствуют всасыванию питательных веществ в кишечнике
48. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель
 - 1) постоянно подкрепляется безусловным раздражителем
 - 2) нерегулярно подкрепляется безусловным раздражителем
 - 3) не подкрепляется безусловным раздражителем
 - 4) подкрепляется безусловным раздражителем через большие промежутки времени
40. Сходство нервной и мышечной тканей состоит в том, что они обладают свойством
 - 1) сократимости 2) проводимости 3) возбудимости 4) воспроизведения
41. Нервная система человека регулирует работу желёз внутренней секреции посредством
 - 1) активности рецепторов рефлекторной дуги 2) воздействия нейrogормонов на гипофиз
 - 3) формирования безусловных рефлексов 4) изменения скорости проведения нервных импульсов
42. Нервным импульсом называют
 - 1) электрическую волну, бегущую по нервному волокну
 - 2) длинный отросток нейрона, покрытый оболочками
 - 3) процесс сокращения клетки
 - 4) процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата
43. Основу нервной деятельности человека и животных составляет
 - 1) мышление 2) рассудочная деятельность 3) возбуждение 4) рефлекс
44. Вегетативная нервная система человека регулирует работу мышц
 - 1) плеча 2) голени 3) межрёберных 4) кишечника
45. Периферическая нервная система человека образована
 - 1) спинным мозгом 2) нервами и нервными узлами
 - 3) вставочными нейронами 4) проводящими путями мозга
46. В сером веществе спинного мозга расположены
 - 1) тела вставочных и двигательных нейронов 2) длинные отростки двигательных нейронов
 - 3) короткие отростки чувствительных нейронов 4) тела чувствительных нейронов
47. Плачущему малышу дали в руки игрушку, которая зазвенела. Ребёнок перестал плакать в результате
 - 1) безусловного рефлекса 2) рассудочной деятельности
 - 3) процесса возбуждения 4) процесса торможения
48. Соматическая нервная система регулирует деятельность
 - 1) сердца, желудка 2) желез внутренней секреции
 - 3) скелетных мышц 4) гладкой мускулатуры
49. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой
 - 1) скелетных мышц 2) сердца и сосудов 3) кишечника 4) почек
50. Обезьяна может использовать палку для того, чтобы достать плод, так как обладает

- 1) безусловными пищевыми рефлексам 2) условными пищевыми рефлексам
 - 3) ориентировочными рефлексам 4) рассудочной деятельностью
51. Продолговатый отдел головного мозга человека не регулирует
- 1) дыхательные движения 2) перистальтику кишечника
 - 3) сердечные сокращения 4) равновесие тела
52. Слюноотделение у человека при виде лимона – рефлекс
- 1) условный 2) безусловный 3) защитный 4) ориентировочный
53. В процессе жизни животные приобретают рефлексы
- 1) безусловные 2) передающиеся по наследству
 - 3) характерные для всех особей данного вида 4) позволяющие им выживать в изменяющихся условиях
54. Раздражение – это
- 1) воздействие на рецепторы организма
 - 2) переход ткани из состояния покоя в состояние деятельности
 - 3) проведение нервных импульсов
 - 4) работа органов под влиянием нервной системы
55. Безусловный рефлекс
- 1) передается по наследству 2) приобретается в процессе жизни
 - 3) вырабатывается на определенные сигналы 4) лежит в основе различных внешних сигналов
56. Рецепторы – это нервные окончания, которые
- 1) воспринимают информацию из внешней среды
 - 2) воспринимают информацию из внутренней среды
 - 3) воспринимают возбуждение, передающееся к ним по двигательным нейронам
 - 4) располагаются в исполнительном органе
 - 5) преобразуют воспринимаемые раздражения в нервные импульсы
 - 6) реализуют ответную реакцию организма на раздражение из внешней и внутренней среды
57. В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы
- 1) с двигательного нейрона в головной мозг
 - 2) от рабочего органа в спинной мозг
 - 3) от спинного мозга в головной мозг
 - 4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
 - 5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
 - 6) из головного мозга к двигательным нейронам
58. Симпатический отдел вегетативной нервной системы человека
- 1) контролирует реакцию у организма в стрессовой ситуации
 - 2) доминирует в спокойном состоянии
 - 3) усиливает потоотделение
 - 4) усиливает выделение желудочного сока
 - 5) учащает частоту сердечных сокращений
 - 6) усиливает волнообразные движения кишечника
59. Безусловные рефлексы человека, в отличие от условных,
- 1) передаются по наследству 2) приобретаются в течение жизни
 - 3) присущи всем особям вида 4) изменчивы, со временем угасают
 - 5) относительно постоянны 6) связаны с деятельностью коры больших полушарий
60. К центральной нервной системе относят
- 1) чувствительные нервы 2) спинной мозг 3) двигательные нервы
 - 4) мозжечок 5) мост 6) нервные узлы

Тема 5 Анатомия коры головного мозга.

61. Какое влияние на организм человека оказывает парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?

- 1)увеличивает амплитуду сердечных сокращений 2) усиливает образование желчи
3)стимулирует секрецию пищеварительных соков 4) стимулирует выработку слюны
5) вызывает выброс адреналина в кровь 6) усиливает вентиляцию лёгких
- 62.Вегетативная нервная система регулирует деятельность
1)мышц верхних и нижних конечностей 2) сердца и кровеносных сосудов
3)органов пищеварительного канала 4) мимических мышц
5) почек и мочевого пузыря 6) мышц плечевого пояса
- 63.На звонок с урока
1)реагируют дети любого возраста одинаково 2) сходно реагируют дети школьного возраста
3)рефлекс приобретается в процессе жизни 4) рефлекс передаётся по наследству
5) рефлекс является врождённым 6) рефлекс не передаётся по наследству
- 64.Условное торможение:
1)обеспечивает выполнение физиологических функций организма
2)возникает при неподкреплении условного раздражителя безусловным
3)не зависит от раздражителя
4)врожденное свойство организма
5)приобретенное свойство организма
6)возникает при появлении нового сильного раздражителя
- 65.Двигательные нейроны
1)воспринимают возбуждение от вставочных нейронов
2)передают возбуждение мышцам
3)передают возбуждение вставочным нейронам
4)передают возбуждение к железам
5)передают возбуждение на чувствительные нейроны
6)воспринимают возбуждение, возникшее в рецепторах
- 66.Реакция ребёнка на бутылочку с питательной смесью – это пример рефлекса
1)врождённого
2)приобретённого в течение жизни
3)имеющегося у всех грудных детей
4)имеющегося у детей с искусственным или смешанным вскармливанием
5)передающегося по наследству
6)не передающегося по наследству
- 67.Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они
1)возникают в результате многократного повторения
2)являются признаком, характерным для отдельной особи вида
3)являются генетически запрограммированными
4)характерны для всех особей вида
5)являются врождёнными
6)не передаются по наследству
- 68.Установите соответствие между функцией нервной системы и отделом, который эту функцию выполняет.
- | ФУНКЦИЯ | ОТДЕЛ |
|--|-----------------|
| А) посылает нервные импульсы к скелетной мускулатуре | 1) соматический |
| Б) контролирует деятельность внутренних органов | 2) вегетативный |
| В) влияет на сокращение гладкой мускулатуры | |
| Г) регулирует работу сердца | |
| Д) регулирует произвольные движения | |
- 69.Установите соответствие между особенностями строения и функций головного мозга человека и его отделом.
- | ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ | ОТДЕЛ головного мозга |
|----------------------------------|-----------------------|
| А) содержит дыхательные центры | 1) продолговатый мозг |
| Б) поверхность разделена на доли | 2) передний мозг |

- В) воспринимает и обрабатывает информацию от органов чувств
- Г) регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы
- Д) содержит центры защитных реакций организма – кашля и чихания

Тема 6 Лимбико-ретикулярный комплекс.

70. Установите соответствие между признаком регуляции функций в организме человека и его механизмом.

ПРИЗНАК

- А) осуществляется эндокринной системой
- Б) в качестве регулятора выступают гормоны
- В) регулятор доставляется кровью
- Г) скорость воздействия регулятора очень высокая
- Д) эволюционно более молодой

МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ

- 1) нервный
- 2) гуморальный

71. Установите соответствие между функцией нейрона и его видом.

ФУНКЦИЯ

- А) преобразует раздражения в нервные импульсы
- Б) передаёт в мозг нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов
- В) осуществляет передачу нервных импульсов с одного нейрона на другой в головном мозге
- Г) передает нервные импульсы мышцам, железам и другим исполнительным органам

ВИД НЕЙРОНА

- 1) чувствительный
- 2) вставочный
- 3) двигательный

72. Установите соответствие между признаком и типом рефлексов, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) сохраняются в течение всей жизни организма
- Б) формируются в постэмбриональном периоде
- В) характерны для всех особей вида
- Г) обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям среды
- Д) передаются по наследству

ТИП РЕФЛЕКСОВ

- 1) условные
- 2) безусловные

73. Установите соответствие между характеристикой регуляции функций и её способом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) скорость проведения информации невысокая
- Б) является более древней формой взаимодействия клеток и органов
- В) эволюционно более поздний способ регуляции
- Г) осуществляется посредством нервных импульсов
- Д) осуществляется посредством химически активных веществ, поступающих в кровь, лимфу и тканевую жидкость

СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ

- 1) нервная
- 2) гуморальная

74. Установите соответствие между функцией переднего мозга человека и отделом, который эту функцию выполняет.

ФУНКЦИЯ ПЕРЕДНЕГО МОЗГА

- А) управление сложными мышечными движениями
- Б) анализ всей поступающей информации
- В) регуляция температуры тела
- Г) обеспечение постоянства внутренней среды организма
- Д) управление мыслительной и речевой деятельностью
- Е) регулирование чувства жажды, голода и насыщения

ОТДЕЛ

- 1) промежуточный мозг
- 2) большие полушария

Тема 7 Вегетативная нервная система.

75. Установите соответствие между характеристикой торможения условных рефлексов и его типом.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРМОЖЕНИЯ

- А) условный рефлекс медленно угасает
- Б) в коре больших полушарий возникает новый очаг возбуждения
- В) условный раздражитель не подкрепляется безусловным
- Г) временная нервная связь в коре больших полушарий сохраняется

ТИПЫ ТОРМОЖЕНИЯ

- 1) внешнее
- 2) внутреннее

76. Установите соответствие между примером нервной деятельности человека и функцией спинного мозга.

ПРИМЕР НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**ФУНКЦИЯ СПИННОГО МОЗГА**

- А) передача нервного импульса с чувствительного нейрона на двигательный
- Б) передача нервного импульса из спинного мозга в головной
- В) передача нервных импульсов с чувствительных нейронов на вставочные
- Г) передача нервных импульсов от вставочного нейрона к восходящим путям
- Д) передача нервных импульсов от вставочных к двигательным нейронам

- 1) рефлекторная
- 2) проводниковая

77. Установите соответствие между процессом, происходящим при дыхании человека, и способом его регуляции.

ПРОЦЕСС**СПОСОБ РЕГУЛЯЦИИ**

- А) возбуждение рецепторов носоглотки частицами пыли
- Б) замедление дыхания при погружении в холодную воду
- В) изменение ритма дыхания при избытке углекислого газа в помещении
- Г) нарушение дыхания при кашле
- Д) изменение ритма дыхания при уменьшении содержания углекислого газа в крови

- 1) нервная
- 2) гуморальная

78. Установите соответствие между значением рефлекса и его видом.

ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСА**ВИД РЕФЛЕКСА**

- А) обеспечивает инстинктивное поведение
- Б) обеспечивает приспособление организма к условиям окружающей среды, в которых обитали многие поколения данного вида
- В) позволяет приобрести новый опыт, полученный в течение жизни
- Г) определяет поведение организма в изменившихся условиях

- 1) безусловный
- 2) условный

79. Установите соответствие между строением и функциями отростков нейрона и их названием.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ**ОТРОСТКИ НЕЙРОНА**

- А) обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона
- Б) снаружи покрыт миелиновой оболочкой
- В) короткий и сильно ветвится
- Г) участвует в образовании нервных волокон
- Д) обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона

- 1) аксон
- 2) дендрит

80. Установите соответствие между функцией нервной системы человека и отделом, который эту функцию выполняет.

ФУНКЦИЯ**ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

- А) направляет импульсы к скелетным мышцам
- Б) иннервирует гладкую мускулатуру органов
- В) обеспечивает перемещение тела в пространстве
- Г) регулирует работу сердца
- Д) регулирует работу пищеварительных желёз

- 1) соматическая
- 2) вегетативная

81. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1) Кора больших полушарий образована серым веществом.
- 2) Серое вещество состоит из длинных отростков нейронов.
- 3) Каждое полушарие разделяется на лобную, теменную, височную и затылочную доли.
- 4) В коре располагается проводниковый отдел анализатора.
- 5) Слуховая зона находится в теменной доле.
- 6) Зрительная зона находится в затылочной доле коры головного мозга.

82. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1) Передние корешки спинного мозга включают в себя отростки чувствительных нейронов.
- 2) Задние корешки состоят из отростков двигательных нейронов.
- 3) При слиянии передних и задних корешков образуется спинномозговой нерв.
- 4) общее количество спинномозговых нервов – 31 пара.
- 5) Спинной мозг имеет полость, заполненную лимфой.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Филогенез нервной системы, типы нервной системы (диффузный, ганглионарный, трубчатый).
2. Общая характеристика онтогенеза нервной системы человека.
3. Этапы эмбрионального развития мозга человека (эктодерма, нервная трубка, мозговые пузыри: теленцефалон, диенцефалон, мезенцефалон, метенцефалон, миеленцефалон).
4. Возрастная характеристика строения нервной системы человека (головной и спинной мозг).
5. Особенности строения мозга новорожденного, процесс дифференциации нервных клеток.
6. Особенности миелинизации различных путей нервной системы.

Тема 2

1. Понятие «анатомия». Общий план построения нервной системы: топографическая и функциональная классификация, центральная и периферическая нервная система, оболочки головного и спинного мозга, механизм образования функции спинного мозговой жидкости.
2. Строение и функции нервной клетки: тело (ядро, цитоплазма), отростки нервных клеток (дендриты, аксоны).
3. Строение и функции синапсов. Рефлекс, рефлекторная дуга: строение, функции. Строение и функции нейроглии. СМЖ

Тема 3

4. Форма, топография, оболочки, основные отделы спинного мозга
5. Внутреннее строение спинного мозга (белое и серое вещество, передние и задние рога, канатики спинного мозга);
6. Строение сегмента спинного мозга и его значение;
7. Строение спинномозгового нерва: передние и задние ветви;
8. Сплетения спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое;
9. Проводящие пути спинного мозга.

Тема 4

10. Строение среднего мозга, проводящие пути.
11. Анатомия промежуточного мозга.
12. Гипоталамо-гипофизарная система.
13. Стриопалидарна система - строение, функции.

Тема 5

14. Эволюция и строение конечного мозга: полушария, кора, проводящие пути, борозды, извилины, доли, базальные ядра, боковые желудочки.
15. Строение коры больших полушарий головного мозга: древняя, старая, новая; типы нейронов, гомотипично и гетеротипични сфeры.
16. Строение важнейших зон коры больших полушарий: двигательные, чувственные, зрительные, слуховые, ассоциативные.

Тема 6

17. Лимбическая система мозга - понятие, особенности строения, лимбическая система, лимбический мозг, принципы объединения различных анатомических структур, которые входят в круг Пейпеца.
18. Ретикулярная формация - особенности строения ретикулярной формации. Взаимодействие ретикулярной формации и лимбической системы.
19. Функции лимбико-ретикулярного комплекса.

Тема 7

20. Определение термина «вегетативная нервная система».
21. Анатомо-функциональная характеристика центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы.
22. Структурно-функциональная характеристика симпатической нервной системы. Анатомо-функциональная характеристика парасимпатической нервной системы.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. Типы нервной системы.
2. Нервная трубка, первичные мозговые пузыри.
3. Особенности онтогенеза важнейших отделов спинного и головного мозга.
4. Критические периоды в развитии мозга.
5. Сроки эмбрионального развития и формирования нервных структур.
6. Особенности строения мозга младенца.
7. Возрастная эволюция мозга человека.
8. Предмет анатомии и общий план строения нервной системы.
9. Строение нейрона, классификация по функциям.
10. Строение и классификация нервных волокон.
11. Анатомия оболочек головного и спинного мозга (твердая, мягкая и паутинная).
12. Строение и функции нейроглии.
13. Спинномозговая жидкость, механизмы образования и функции.
14. Строение и классификация синапсов.
15. Роль медиаторов в нервной системе.
16. Механизм передачи импульса в синапсе.
17. Строение, классификация и функция рецепторов.
18. Особенности строения рефлекторной дуги.
19. Строение основных отделов спинного мозга (передние, боковые и задние рога, канатики).
20. Строение сегмента.
21. Строение спинномозгового нерва.
22. Строение сплетений спинномозговых нервов.
23. Ядра серого вещества спинного мозга.
24. Проводящие пути спинного мозга.
25. Строение серого вещества спинного мозга.
26. Строение белого вещества спинного мозга.
27. Характеристика анатомических структур, составляющих ствол мозга.
28. Строение моста мозга.
29. Анатомия продолговатого мозга (положение, особенности внутреннего и внешнего строения).
30. Ядра продолговатого мозга.
31. Ведущие пути продолговатого мозга.
32. Анатомия ромбовидной ямки, ее значение.
33. Особенности строения мозжечка (полушарий и червячка).
34. Характеристика белого и серого вещества, ядер серого вещества мозжечка.
35. Строение ножек мозжечка.
36. Проводящие пути мозжечка.
37. Топография черепных нервов (V-XII пары) продолговатого мозга и моста мозга.
38. Общее строение среднего мозга.
39. Строение крыши среднего мозга- четверохолмия.
40. Строение покрывки среднего мозга, ядра среднего мозга.
41. Ведущие пути среднего мозга.
42. Строение промежуточного мозга.

43. Анатомия и функции таламуса.
44. Анатомия эпителиума.
45. Анатомия гипоталамуса.
46. Структурное строение и функции гипоталамуса.
47. Строение третьего желудочка, силвиев водопровод.
48. Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы.
49. Строение стриополлидарной системы.
50. Эволюция и особенности строения конечного мозга.
51. Анатомическая характеристика борозд, извилин, долей полушарий большого мозга.
52. Строение боковых (I-II) желудочков головного мозга.
53. Внутреннее строение больших полушарий (белое, серое вещество, базальные ганглии).
54. Строение коры больших полушарий головного мозга (старая, древняя, междуточная, новая).
55. Учение о клеточном строении коры больших полушарий головного мозга.
56. Анатомическая характеристика типов нейронов коры головного мозга.
57. Анатомическая характеристика горизонтальной структуры коры головного мозга.
58. Анатомическая характеристика вертикальной структуры коры головного мозга.
59. Определение понятия анализатора.
60. Понятие о локализации функций в коре больших полушарий головного мозга (лобная, теменная, височная и затылочная доли).
61. Цитоархитектонические области и поля коры головного мозга.
62. Определение гомотипичной и гетеротипичной коры больших полушарий.
63. Особенности лимбической системы.
64. Круг Пейпеца.
65. Анатомия ретикулярной формации.
66. Сущность взаимодействия ретикулярной формации и лимбической системы.
67. Особенности строения центрального отдела вегетативной нервной системы.
68. Особенности строения периферического отдела вегетативной нервной системы.
69. Строение симпатического отдела вегетативной нервной системы.
70. Строение парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Проводящие пути спинного мозга.
2. Определение понятия анализатора.

Вариант 2

1. Ядра серого вещества спинного мозга.
2. Анатомическая характеристика вертикальной структуры коры головного мозга.

Вариант 3

1. Строение сплетений спинномозговых нервов.
2. Анатомическая характеристика горизонтальной структуры коры головного мозга.

Вариант 4

1. Строение спинномозгового нерва.
2. Анатомическая характеристика типов нейронов коры головного мозга.

Вариант 5

1. Строение сегмента.
2. Учение о клеточном строении коры больших полушарий головного мозга.

Вариант 6

1. Строение основных отделов спинного мозга (передние, боковые и задние рога, канатики).
2. Строение коры больших полушарий головного мозга (старая, древняя, межуточная, новая).

Вариант 7

1. Особенности строения рефлекторной дуги.
2. Внутреннее строение больших полушарий (белое, серое вещество, базальные ганглии).

Вариант 8

1. Строение, классификация и функция рецепторов.
2. Строение боковых (I-II) желудочков головного мозга.

Вариант 9

1. Механизм передачи импульса в синапсе.
2. Анатомическая характеристика борозд, извилин, долей полушарий большого мозга.

Вариант 10

1. Роль медиаторов в нервной системе.
2. Эволюция и особенности строения конечного мозга.

Вариант 11

1. Строение и классификация синапсов.
2. Строение стриополлидарной системы.

Вариант 12

1. Спинномозговая жидкость, механизмы образования и функции.
2. Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы.

Вариант 13

1. Строение и функции нейроглии.
2. Строение третьего желудочка, силвиев водопровод.

Вариант 14

1. Анатомия оболочек головного и спинного мозга (твердая, мягкая и паутинная).
2. Структурное строение и функции гипоталамуса.

Вариант 15

1. Строение и классификация нервных волокон.
2. Анатомия гипоталамуса.

Вариант 16

1. Строение нейрона, классификация по функциям.
2. Анатомия таламуса.

Вариант 17

1. Предмет анатомии и общий план строения нервной системы.
2. Анатомия и функции таламуса.

Вариант 18

1. Возрастная эволюция мозга человека.
2. Строение промежуточного мозга.

Вариант 19

1. Особенности строения мозга младенца.
2. Ведущие пути среднего мозга.

Вариант 20

1. Сроки эмбрионального развития и формирования нервных структур.
2. Строение покрывки среднего мозга, ядра среднего мозга.

Вариант 21

1. Критические периоды в развитии мозга.
2. Строение крыши среднего мозга- четверохолмия.

Вариант 22

1. Особенности онтогенеза важнейших отделов спинного и головного мозга.
2. Общее строение среднего мозга.

Вариант 23

1. Нервная трубка, первичные мозговые пузыри.
2. Топография черепных нервов (V-XII пары) продолговатого мозга и моста мозга.

Вариант 24

1. Типы нервной системы.
2. Проводящие пути мозжечка.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**Тема 1**

1. Особенности онтогенеза нервной системы человека: нервная трубка, первичные мозговые пузыри.
2. Особенности строения мозга новорожденного.
3. Критические периоды и развитие мозга.

Тема 2

1. Рефлекторная дуга: строение, функции.
2. Классификация медиаторов нервной системы.
3. Схема строения Рухли нейрона (мотонейроны).

Тема 3

1. Анализатор кожного и мышечные-суставного чувства.
2. Характеристика ядер серого вещества спинного мозга.
3. Проводящие пути передних и задних рогов спинного мозга.

Тема 4

1. Анатомия коры мозжечка.

2. Анатомия ромбовидной ямки.
3. Центры продолговатого мозга.

Тема 5

1. Локализация функций в отдельных судбах конечного мозга.
2. Анатомия слухового анализатора.
3. Анатомия зрительного анализатора.

Тема 6

1. Круг Пейпеца.
2. «Эмоциональный мозг».
3. «Обонятельный» мозг.

Тема 7

1. Вегетативная рефлекторная дуга.
2. Строение вегетативных ганглиев.
3. Медиаторы вегетативной нервной системы.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

Тема 1. Эволюция нервной системы.

Вопросы для конспектирования:

1. Этапы эмбрионального развития мозга человека (эктодерма, нервная трубка, мозговые пузыри: теленцефалон, диенцефалон, мезенцефалон, метенцефалон, миеленцефалон).
2. Возрастная характеристика строения нервной системы человека (головной и спинной мозг).

Тема 2. Общая анатомия нервной системы.

Разработать пять тестов по теме.

Тема 3. Анатомия спинного мозга, спинномозговых нервов и проводящих путей.

Разработать пять тестов по теме.

Тема 4. Анатомия головного мозга человека.

Вопросы для конспектирования:

1. Строение среднего мозга, проводящие пути.
2. Анатомия промежуточного мозга.
3. Гипоталамо-гипофизарная система.
4. Стриопалидарна система - строение, функции.

Тема 5. Анатомия коры головного мозга.

Разработать пять тестов по теме.

Тема 6. Лимбико-ретикулярный комплекс.

Вопросы для конспектирования:

1. Лимбическая система мозга - понятие, особенности строения, лимбическая система, лимбический мозг, принципы объединения различных анатомических структур, которые входят в круг Пейпеца.

2. Ретикулярная формация - особенности строения ретикулярной формации. Взаимодействие ретикулярной формации и лимбической системы.

3. Функции лимбико-ретикулярного комплекса.

Тема 7. Вегетативная нервная система.

Вопросы для конспектирования:

1. Анатомо-функциональная характеристика центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы.

2. Анатомо-функциональная характеристика парасимпатической нервной системы.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки конспектирования теоретических вопросов

Максимальная оценка за 2 вопроса 100 баллов, за один вопрос – 50 баллов:

- 45-50 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос был полным с незначительным количеством неточностей;
- 38-44 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 30-37 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков, но соответствует минимальным критериям;
- 0-29 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям.

Критерии оценки составления тестов

Максимальная оценка за 5 разработанных тестов 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест – 20 баллов:

Групповые творческие задания

При выборе содержания и объема группового творческого задания следует исходить из сложности учебного материала для усвоения; из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности; из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности учебных работ; из значимости практических занятий для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Выполнение творческого задания состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- выполнение контрольных заданий;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.
- При оценке выполнения задания преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

1. Физиология возбудимых тканей

1. Трансмембранный потенциал.
 2. Классификация раздражителей, воздействующих на возбудимые ткани.
 3. Понятие о деполяризации и реполяризации.
 4. Условия возникновения потенциала действия.
 5. Стадия абсолютной и относительной рефрактерности.
 6. Ионные каналы, h-ворота и m-ворота.
- 1,2,3,4,8,9 2. 2

2. Механизмы передачи нервного импульса

1. Синапсы и условия их функционирования.
2. Механизмы работы электрических и химических синапсов.
3. Медиаторы и их классификация.
4. Возбуждающие и тормозящие медиаторы.
5. Принцип Ч. Дейла.
6. Передача нервных импульсов по нервному волокну.
7. Пресинаптическое торможение. 1,2,3,4,6,9 3. 4

3. Обеспечение согласованной работы нервной системы.

1. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
2. Условия возникновения нервных сетей.
3. Законы функционирования возбудимых тканей.
4. Кривая Гюорвега-Вейса.
5. Стадии парабриоза.
6. Значение явления парабриоза.
7. Влияние постоянного тока на возбудимые ткани.
8. Взаимосвязь работы компонентов рефлекторной дуги.
9. Основные принципы классификации рефлексов. 1,2,3,4,9 3. 2

4. Основные принципы координационной и интегративной деятельности ЦНС.

1. Принцип общего конечного пути, доминанты, обратной связи и т.д.
2. Особенности интегративной деятельности на различных уровнях ЦНС. 1,2,3,4,7,9 4. 2

5. Физиология спинного и продолговатого мозга

1. Основные функции спинного мозга.
2. Рефлексы спинного мозга.
3. Эффекты поражения спинного мозга
4. Основные функции продолговатого мозга
5. Рефлексы продолговатого мозга.
6. Эффекты поражения продолговатого мозга. . 1,2,3,4,9 5

6. Физиология заднего и среднего мозга.

1. Основные функции моста и мозжечка.
2. Рефлексы заднего мозга.
3. Эффекты поражения мозжечка и моста
4. Основные функции среднего мозга.
5. Рефлексы среднего мозга
6. Эффекты поражения среднего мозга. 1,2,3,4,6,9 5. 2

7. Физиология промежуточного мозга.

1. Основные функции таламуса
2. Основные функции метаталамуса
3. Основные функции эпиталамуса. Эпифиз как железа внутренней секреции.
4. Основные функции гипоталамуса.
5. Гипоталамус как высший центр вегетативной нервной системы.
6. Эффекты поражения структур промежуточного мозга. 1,2,3,4,8,9 6. 2

8. Физиология коры больших полушарий

1. Чувствительные, двигательные и ассоциативные зоны коры, их локализация и функции.
2. Безусловные рефлексы, их классификация по Конорскому, Симонову и Павлову.
3. Условные рефлексы, их классификация.
4. Понятие о первой и второй сигнальных системах. 1,2,3,4,9 7. 2

9. Физиология сенсорных систем

1. Процесс формирования зрительных ощущений.
2. Процесс формирования слуховых ощущений.
3. Особенности работы вестибулярного аппарата

Литература для выполнения практических заданий

1. Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Потребич А.В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потребич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861>.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14652>.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Недоспасов В.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб.пособие / В. О. Недоспасов. - М. : УМК "Психология" : Моск. психол.- соц. ин-т, 2006. - 565 с. ; 20 см. - (Б-ка студента-психолога). - Библиогр.: с. 551-553. - Гриф: рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию в качестве учеб.пособия для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и спец. "Клиническая психология". - ISBN 5-93692-071-2 (15 экз.). Периодические издания:
5. Проблемы современной науки и образования [Текст] : науч. метод. журн. - Иваново :, 2012-2013г.г. - Выходит раз четыре раза в год. - ISSN 2304-2338 (2012-2013гг.) Интернет-ресурсы
6. Валкина О.Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебнометодическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. - Москва : Прометей, 2011.- ISBN 978-5-4263-0064-4 : Б. ц.
7. Беляков, В.И. Практикум по нормальной физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Беляков В. И. - Самара : РЕАВИЗ, 2012. - 93 с. - Б. ц.
8. Кузина, С. И. Учебное пособие по нормальной физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузина С. И. - Саратов : Научная книга, 2012. - 160 с. - Б. ц. Источники ИОС
9. <https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/PSI/37.03.01/B.1.1.16/default.aspx>

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Типы нервной системы.
2. Нервная трубка, первичные мозговые пузыри.
3. Особенности онтогенеза важнейших отделов спинного и головного мозга.
4. Критические периоды в развитии мозга.
5. Сроки эмбрионального развития и формирования нервных структур.
6. Особенности строения мозга младенца.
7. Возрастная эволюция мозга человека.
8. Предмет анатомии и общий план строения нервной системы.
9. Строение нейрона, классификация по функциям.
10. Строение и классификация нервных волокон.
11. Анатомия оболочек головного и спинного мозга (твердая, мягкая и паутинная).
12. Строение и функции нейроглии.
13. Спинномозговая жидкость, механизмы образования и функции.
14. Строение и классификация синапсов.
15. Роль медиаторов в нервной системе.
16. Механизм передачи импульса в синапсе.
17. Строение, классификация и функция рецепторов.
18. Особенности строения рефлекторной дуги.
19. Строение основных отделов спинного мозга (передние, боковые и задние рога, канатики).
20. Строение сегмента.
21. Строение спинномозгового нерва.
22. Строение сплетений спинномозговых нервов.
23. Ядра серого вещества спинного мозга.
24. Проводящие пути спинного мозга.
25. Строение серого вещества спинного мозга.
26. Строение белого вещества спинного мозга.
27. Характеристика анатомических структур, составляющих ствол мозга.
28. Строение моста мозга.
29. Анатомия продолговатого мозга (положение, особенности внутреннего и внешнего строения).
30. Ядра продолговатого мозга.
31. Ведущие пути продолговатого мозга.
32. Анатомия ромбовидной ямки, ее значение.
33. Особенности строения мозжечка (полушарий и червячка).
34. Характеристика белого и серого вещества, ядер серого вещества мозжечка.
35. Строение ножек мозжечка.
36. Проводящие пути мозжечка.
37. Топография черепных нервов (V-XII пары) продолговатого мозга и моста мозга.
38. Общее строение среднего мозга.
39. Строение крыши среднего мозга- четверохолмия.
40. Строение покрывки среднего мозга, ядра среднего мозга.
41. Ведущие пути среднего мозга.
42. Строение промежуточного мозга.
43. Анатомия и функции таламуса.
44. Анатомия эпителиума.

45. Анатомия гипоталамуса.
46. Структурное строение и функции гипоталамуса.
47. Строение третьего желудочка, силвиев водопровод.
48. Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы.
49. Строение стриополитарной системы.
50. Эволюция и особенности строения конечного мозга.
51. Анатомическая характеристика борозд, извилин, долей полушарий большого мозга.
52. Строение боковых (I-II) желудочков головного мозга.
53. Внутреннее строение больших полушарий (белое, серое вещество, базальные ганглии).
54. Строение коры больших полушарий головного мозга (старая, древняя, межзачаточная, новая).
55. Учение о клеточном строении коры больших полушарий головного мозга.
56. Анатомическая характеристика типов нейронов коры головного мозга.
57. Анатомическая характеристика горизонтальной структуры коры головного мозга.
58. Анатомическая характеристика вертикальной структуры коры головного мозга.
59. Определение понятия анализатора.
60. Понятие о локализации функций в коре больших полушарий головного мозга (лобная, теменная, височная и затылочная доли).
61. Цитоархитектонические области и поля коры головного мозга.
62. Определение гомотипичной и гетеротипичной коры больших полушарий.
63. Особенности лимбической системы.
64. Круг Пейпеца.
65. Анатомия ретикулярной формации.
66. Сущность взаимодействия ретикулярной формации и лимбической системы.
67. Особенности строения центрального отдела вегетативной нервной системы.
68. Особенности строения периферического отдела вегетативной нервной системы.
69. Строение симпатического отдела вегетативной нервной системы.
70. Строение парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	
Б1.О.6.1 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1 УК-9.2.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> К какому возрасту достигается дифференцировка нервных клеток? 1) 1 году 2) 2 года 3) 3 года 4) 4 года 5) 5 годам
	<i>Правильный ответ: 3</i>
2 УК-9.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность понятия расположения оболочек спинного и головного мозга 1) мягкая 2) твердая

	3) паутиная <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																						
<i>Правильный ответ: 231</i>																							
3 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность движения крови 1) левый желудочек сердца 2) восходящие и нисходящие артерии 3) крупная артерия — аорта 4) артериолы (самые мелкие артерии) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																						
<i>Правильный ответ: 1324</i>																							
4 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Соотнесите виды сосудов и их свойство <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>артерии</td> <td>1</td> <td>по ним кровь возвращается обратно в сердце</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>вены</td> <td>2</td> <td>по ним кровь движется от сердца к разным частям тела</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>капилляры</td> <td>3</td> <td>соединяют артерии и вены</td> </tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	артерии	1	по ним кровь возвращается обратно в сердце	Б	вены	2	по ним кровь движется от сердца к разным частям тела	В	капилляры	3	соединяют артерии и вены	А	Б	В			
А	артерии	1	по ним кровь возвращается обратно в сердце																				
Б	вены	2	по ним кровь движется от сердца к разным частям тела																				
В	капилляры	3	соединяют артерии и вены																				
А	Б	В																					
<i>Правильный ответ: А-2, Б-13, В-3</i>																							
5 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Соотнесите вид ЭЭГ и соответствующего ритма <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Соматическая нервная система</td> <td>1</td> <td>часть вегетативной НС, которая обеспечивает собственный механизм регуляции функций некоторых внутренних органов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Симпатическая нервная система</td> <td>2</td> <td>часть вегетативной НС, функционирование которой направлено на ослабление</td> </tr> </table>					А	Соматическая нервная система	1	часть вегетативной НС, которая обеспечивает собственный механизм регуляции функций некоторых внутренних органов	Б	Симпатическая нервная система	2	часть вегетативной НС, функционирование которой направлено на ослабление										
А	Соматическая нервная система	1	часть вегетативной НС, которая обеспечивает собственный механизм регуляции функций некоторых внутренних органов																				
Б	Симпатическая нервная система	2	часть вегетативной НС, функционирование которой направлено на ослабление																				

				энергетического и усиление пластического обмена в органах и тканях	
	В	Парасимпатическая нервная система	3	часть вегетативной НАС, функционирование которой направлено на усиление энергетического обмена в органах и тканях	
	Г	Метасимпатическая нервная система	4	часть ПНС, управляющая деятельностью поперечнополосатой мускулатуры тела	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
Правильный ответ: А-4, Б-3, В-2, Г-1					
Задания открытого типа					
6 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Серое вещество нервной клетки – это _____				
Правильный ответ: тело					
7 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Чувствительное нервное волокно – это _____				
Правильный ответ: дендрит					
8 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Двигательное нервное волокно – это _____				
Правильный ответ: аксон					
9 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Спинномозговые нервы по функции _____				
Правильный ответ: смешанные					
10 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Основная функция ликвора (спинномозговой жидкости) _____				
Правильный ответ: защитная					
11 УК- 9.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа От красных ядер покрышки среднего мозга начинаются двигательные нисходящие пути. Укажите название этих путей?				

	1) воздухоносные 2) экстрапирамидные 3) метаболически 4) диффузные <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Экстрапирамидные пути связывают подкорковые двигательные центры с двигательными нейронами черепных и спинномозговых нервов.</i>
12 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Страх исчезает при повреждении такой структуры мозга как? 1) миндалина 2) промежуточный мозг 3) мозжечок 4) продолговатый мозг <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Миндалина (миндалевидное тело) отвечает за страх. Она формирует ядро нервной системы для обработки пугающих и угрожающих стимулов, включая обнаружение угрозы и активацию соответствующего поведения, связанного со страхом, в ответ на опасные стимулы.</i>
13 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> какой желудочек НЕ является полостью промежуточного мозга? 1) первый 2) второй 3) третий 4) четвертый <i>Ответ: 124</i> <i>Обоснование:</i> <i>Именно третий желудочек является полостью. Он расположен в промежуточном мозге на срединной линии между зрительными буграми и заполнен спинномозговой жидкостью.</i>
14 УК- 9.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Дно четвертого желудочка продолговатого мозга – это _____ <i>Правильный ответ: ромбовидная ямка</i>
15 УК- 9.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Белое вещество нервной клетки – это _____ <i>Правильный ответ: нервные волокна</i>
16 УК- 9.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Структурно-функциональная единица нервной системы _____ <i>Правильный ответ: нервная клетка (нейрон)</i>
17 УК- 9.2.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> В верхних холмиках крыши _____ мозга располагаются первичные подкорковые _____ (центры) _____ <i>Список терминов:</i> 1) ядра 2) среднего

	3) зрительные <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Правильный ответ: 213</i>
18 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Гипоталамус регулируя функции симпатического и парасимпатического отделов _____ нервной системы и секретные функции эндокринных желез, обеспечивает вегетативный компонент всех сложных реакций организма. <i>Правильный ответ: Вегетативная нервная система - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов, желез внутренней и внешней секреции, кровеносных и лимфатических сосудов.</i>
19 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кора больших полушарий имеет четыре доли. Назовите их <i>Правильный ответ: лобная, теменная, затылочная и височная.</i>
20 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Где находятся пирамидные клетки (клетки Беца)? <i>Правильный ответ: Пятый слой коры больших полушарий – ганглиозный, он содержит большие нейроны – это пирамидные клетки (клетки Беца).</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.